

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9"
г. о. Мытищи Московской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №9»
И.Н.Левченко
_____ 2020 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
клуб «Этикет и культура общения»**

3 Б класс

**Составитель: Волчкова Ольга Алесандровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

2020 г.

I. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Формы и виды деятельности

- игры;
- ситуативные беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- заочные путешествия;
- творческие работы;
- просмотр мультфильмов;
- посещение музеев;
- походы в театр;
- конкурсы; праздники
- посещение библиотек.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1.Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ (15 часов)

Здравствуйтесь все! (1ч)

«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Будем беречь друг друга. (1ч)

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Дружим с добрыми словами. (1ч)

Работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Любим добрые поступки. (1ч)

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку. Практические занятия вне школы.

Подари дело и слово доброе. (1ч)

Почему кого-то не всегда любят и замечают в классе? Умение увидеть все хорошее, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем.

Умеем общаться. (2ч)

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Каждый интересен. (1ч)

Как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Подарок коллективу. (1ч)

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ

Душа – это наше творение. (1ч)

Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»
Красота души важнее красоты лица.

Отворите волшебные двери добра и доверия. (1ч)

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. Экскурсия или посещение кинотеатра.

Вглядись в себя. (1ч)

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Помоги понять себя. (1ч)

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

О настоящем и мнимом авторитете. (1ч)

Всегда ли надо делать то, что делают другие? Почему мы повторяем за другими неправильные поступки?

Тепло родного дома. (1ч)

Ценность семьи. Традиции семьи. Отношения в семье, взаимопомощь и уважение друг к другу.

2.РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ (11ч)

Речь – средство передачи мыслей и чувств (2ч)

Речь даёт возможность людям поделиться друг с другом переживаниями – радостью, восторгом, печалью. Наблюдение за речью. Посещение кинотеатра.

Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей. (1ч)

Речь служит средством воздействия. Слова-утешения.

Речь нужна, чтобы влиять на поступки людей. (1ч)

Речь служит средством воздействия. Слова-просьбы. Слова- одобрения. Слова-приказания. Чтение и анализ сказок.

Окраска (тембр) голоса. Основной тон высказывания. (1ч)

Понятие «тембр голоса», окраска. Тон высказывания – один из основных интонационно-звуковых средств выразительности устной речи.

Громкость устной речи. (1ч)

Громкость- свойство устной речи. Умение использовать её в зависимости от ситуации.

Словарные игры(1ч)

Развитие внимания к слову. Понимание значения слов. Умение пользоваться справочной литературой. Практические занятия.

Самое беспокойное слово на свете(1ч)

Вопрос «почему?». Побуждение находить объяснение интересных жизненных фактов. Простые рассуждения.

Обманчивое Потому. (1ч)

Объяснение должно быть верным, правильным. Не знаешь- не говори.

Пересказ краткий и подробный. (2ч)

Отличие краткого пересказа от подробного. Понятие о двух способах «сжатия» пересказа. (путём объединения предметов, признаков, замены нескольких слов одним или путём исключения подробностей, повторов). Практические занятия.

3.ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ (8 ч)

Коллектив начинается с меня. (1ч)

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Над чем смеётесь? (1ч)

Шутка не должна обижать человека. Умение представить себя на месте другого. Ролевые игры. Просмотр мультфильмов.

Подарок коллективу (1ч)

Занятия проводятся по традиционной методике.

Секретные советы девочкам и мальчикам. (1ч)

Как воспитать мужественность мальчиков и женственность девочек. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Посмотри на себя со стороны. (2ч)

Умение объективно оценивать свой внешний вид и поступки. Описание (анонимно) своих положительных и отрицательных качеств. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Вот и стали добрей и умней. (1ч)

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Школе посвящается.(1ч)

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

III. тематическое планирование

Номер уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1 четверть Я среди людей (15ч)			
1	Здравствуйтесь все!		
2	Будем беречь друг друга.		
3	Дружим с добрыми словами.		
4	Любим добрые поступки.		
5	Подари дело и слово доброе.		
6	Умеем общаться.		
7	Умеем общаться.		
8	Каждый интересен.		
2 четверть			
9	Подарок коллективу.		
10	Душа – это наше творение		
11	Отворите волшебные двери добра и доверия.		
12	Вглядись в себя.		
13	Помоги понять себя.		
14	О настоящем и мнимом авторитете.		
15	Тепло родного дома.		
Речевой этикет (11ч)			
16	Речь – средство передачи мыслей и чувств.		
3 четверть			
17	Речь – средство передачи мыслей и чувств.		
18	Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей.		
19	Речь нужна, чтобы влиять на поступки людей.		
20	Окраска (тембр) голоса. Основной тон высказывания.		
21	Громкость устной речи.		
22	Словарные игры.		
23	Самое беспокойное слово на свете.		
24	Обманчивое Потому.		
25	Пересказ краткий и подробный.		
26	Пересказ краткий и подробный.		
4 четверть Этика отношений в коллективе (8 ч)			
27	Коллектив начинается с меня.		
28	Над чем смеётесь?		
29	Подарок коллективу.		

30	Секретные советы девочкам и мальчикам.		
31	Посмотри на себя со стороны.		
32	Посмотри на себя со стороны.		
33	Вот и стали добрей и умней.		
34	Школе посвящается.		

Согласовано:
Протокол заседания методического
объединения учителей
от 28.08.2020. № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Мих (Михайлова Н.В.)
«28» августа 2020 г.